

Aide-moi a faire tout seul !

L'idée, très simple, de la pédagogie Montessori est d'**accompagner l'enfant dans ses explorations, ses expérimentations, ses découvertes**. Pas question de décider que c'est le bon moment pour démarrer tel ou tel apprentissage, si l'enfant n'en a pas auparavant fait la demande, ou bien s'il n'a pas montré dans son comportement qu'il était prêt. Pas question non plus de tout faire à sa place, parce que ça va plus vite, et que c'est mieux fait.

Dans les méthodes classiques d'apprentissage, l'adulte décide du moment opportun pour faire entrer l'enfant dans un apprentissage. Et on considère que cet adulte transmet des connaissances à l'enfant, qui doit donc les assimiler. Avec Maria Montessori, **l'enfant apprend par lui-même selon un processus naturel, pourvu qu'il soit dans un environnement propice et accompagné par un adulte qui le stimule et s'adapte à lui.**

Le libre choix

Laisser l'enfant choisir ses activités, la place à laquelle il s'installe, et le temps qu'il va y consacrer. On retrouve aussi ce principe dans la vie de l'enfant en général : le respect de son appétit, de son temps de sommeil, de son besoin de jouer et courir, ...

Il n'est pour autant pas question de le laisser regarder la télévision toute la journée parce qu'il le souhaite. Ou de se gaver de confiseries avant le dîner. Il est **libre de choisir, mais uniquement parmi ce qu'on estime bon pour lui**, et c'est en ces termes qu'on peut expliquer nos choix d'éducateurs.



Le respect du rythme de chacun

Quel bébé n'a pas passé une heure entière à vider et remplir la même caisse de jouets ? A partir du moment où une activité l'intéresse, un enfant est capable de se concentrer longtemps, à condition qu'il soit disponible dans sa tête pour travailler. L'idée est donc de **l'interrompre le moins possible quand il fait une activité et de le laisser la mener à son terme.**

Certains jours, les enfants n'arrivent pas à se poser, ils sont inquiets ou perturbés par quelque chose qu'on n'arrive pas à saisir. Le mieux est d'accepter cette difficulté sans s'inquiéter, si elle est passagère, et d'en parler avec l'enfant.

La nécessaire répétition des exercices

Dès leur plus jeune âge, les enfants aiment faire et refaire la même chose, voir et revoir le même dvd, lire et relire le même livre. **Quand ils ont tout assimilé, et seulement à ce moment là, ils sont prêts à passer à autre chose.** Même si c'est parfois épuisant pour l'éducateur, le parent, il vaut mieux laisser l'enfant décider seul du changement, quand il se sentira prêt.

Le rôle de l'adulte

L'objectif de l'adulte est d'aider l'enfant à prendre confiance en lui pour qu'il puisse se débrouiller par lui-même. Le discours implicite doit être le suivant : **«J'ai confiance en toi, je sais que tu vas y arriver seul, et si tu as besoin d'aide je serai là.** Si tu te trompes je serai là aussi pour t'expliquer».

Pour les activités, l'adulte commence par **présenter l'activité** à l'enfant, lui **explique la consigne**, puis la fait devant lui en lui expliquant comment faire. Il lui montre ensuite **comment ranger l'activité** et l'endroit où elle se range. Ensuite, il le laisse essayer, chercher, se tromper, sans intervenir. Si l'enfant demande de l'aide, il peut intervenir, mais **sans pour autant faire à sa place.** Puis il l'aide, si besoin, à ranger quand il a fini.

L'adulte peut ensuite discuter avec l'enfant de l'activité menée, de ce qui a marché ou non, de la manière dont il s'y prendra la fois prochaine.

Des encouragements répétés

Valoriser les efforts de l'enfant (et pas seulement ses réussites) et **l'encourager régulièrement** (sans le «survaloriser») lui permet de prendre confiance en lui, tout en évitant de faire peser sur ses épaules le poids trop lourd de la «réussite à tout prix».

Ce qui est important ce n'est pas l'âge auquel on acquiert une compétence, mais c'est de savoir qu'**elle a été acquise au moment où l'enfant était prêt.**

L'individualité parmi le collectif

Dans la pédagogie Montessori, les activités d'apprentissage sont individuelles. **L'enfant travaille seul, mais parmi les autres.** Il mène ses apprentissages seul, mais **apprend à respecter les autres** en étant discret, en faisant attention aux autres dans ses déplacements. Plus tard, entre 8 et 10 ans, les enfants sont suffisamment décentrés pour être à même de travailler à plusieurs, et à apprendre aussi de cette façon.